



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Средняя Школа № 14»

протокол от 15.04.2021 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя Школа № 14»

Т.А. Синёва

Handwritten signature in blue ink.

16.04.2021

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14» в 2020 году**

апрель, 2021 год
г. Петрозаводск

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ_____	3
II.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ_____	4
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ_____	15
IV.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ_____	25
V.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ_____	38
VI.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ_____	38
VII.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ_____	42
VIII.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ_____	43
IX.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ_____	44

СТАТИСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

X.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ_____	45
----	---	----

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 14» (сокращенное наименование: МОУ «Средняя школа №14») расположено в полисистемном округе «Октябрьский» Петрозаводского городского округа.

Адрес школы: 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, Первомайский пр., 37А.
Электронный адрес: school14petr@mail.ru

Адрес сайта школы: <http://school14.karelia.pro/>

Директор школы Синёва Татьяна Алексеевна (Распоряжение Главы Администрации ПГО от 01.04.2021 №107-л)

Функции учредителя и собственника осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности Учреждения осуществляет Комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа. Место нахождения Учредителя: 185910, г. Петрозаводск, проспект Ленина, 2.

ТАБЛИЦА 1

«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»

<i>НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №14» МОУ «Средняя школа №14»</i>
<i>РУКОВОДИТЕЛЬ</i>	<i>Директор - Синёва Татьяна Алексеевна</i>
<i>АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>185001 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Первомайский д. 37-а</i>
<i>ТЕЛЕФОН, ФАКС</i>	<i>8-8142-56-84-41 8-8142-70-07-21</i>
<i>АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ</i>	<i>school14petr@mail.ru</i>
<i>УЧРЕДИТЕЛЬ</i>	<i>Администрация Петрозаводского городского округа (г. Петрозаводск)</i>
<i>ДАТА СОЗДАНИЯ</i>	<i>1964 год</i>
<i>ЛИЦЕНЗИЯ</i>	<i>Серия 10Л01 №0007083 от 07.04.2015 (бессрочно) на общее образование по трем уровням образования и на дополнительное образование детей и взрослых.</i>
<i>СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</i>	<i>Серия 10А01 №0000103 от 21.02.2014 до 21.02.2026 на основные общеобразовательные программы по трем уровням образования: начальное, основное и среднее.</i>

МОУ «Средняя школа №14» осуществляет образовательный процесс на основании Устава, правовых и нормативных актов законодательства Российской Федерации и Республики Карелия. В школе реализуется основная образовательная программа по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

На 31.12.2020 года в школе обучается 698 обучающихся: из них по программам начального общего образования – 296 учащихся, основного общего образования – 346 учащихся и по программа среднего общего образования – 56 обучающихся.

По адаптированным образовательным программам обучаются 134 учащихся, из них: по адаптированным программа начального общего образования – 43 учащихся, основного общего образования – 91.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В Программе развития школы определено генеральное направление развития системы управления образовательной организации - создание условий для формирования современного открытого образовательного пространства сотворчества, развития и познания всех участников образовательных отношений в образовательной организации МОУ «Средняя школа №14» с учетом их особенностей, потребностей и интересов.



ТАБЛИЦА 2

«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ	ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
ДИРЕКТОР	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
СОВЕТ АДМИНИСТРАЦИИ, ПОД РУКОВОДСТВОМ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ	<i>Разработка проектов нормативных актов, управленческих решений, контроль за исполнением нормативных документов школы, законодательства РФ и РК, защита прав и интересов несовершеннолетних обучающихся школы.</i>
ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> • <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> • <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> • <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ	<i>Координация взаимодействия экспертов и руководителей кафедр, проектов по совершенствованию научно-методической и научно-исследовательской деятельности всех участников образовательных отношений школы. Согласовывает и осуществляет оценку всех инновационных проектов, программ, мероприятий, модулей образовательной деятельности, разрабатывает рекомендации о направлениях научно-методической, учебно-исследовательской деятельности в школе.</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i>

НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ	ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ	<p><i>Рассматривают инициативные проекты обучающихся и педагогов в сфере организации дополнительного образования обучающихся, воспитательной деятельности, молодежных инициатив. Утверждает отчеты о ходе реализации проектно-программной деятельности среди обучающихся, проводит выборы Председателя Ученического Совета и активов классов.</i></p>
ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ (УПОЛНОМОЧЕННЫЕ ПО ПРАВАМ ДЕТЕЙ ОТ КЛАССОВ)	<p><i>Рассматривает вопросы, связанные с совершенствованием условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защищает законные права и интересы обучающихся, в т. ч. социально незащищенных, находящихся в социально-опасном положении; осуществляет поддержку в организации и проведении общешкольных внеклассных мероприятий.</i></p>
СОВЕТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАФЕДР	<p><i>Рассматривает вопросы интеграции и взаимодействия педагогических работников одной или нескольких родственных дисциплин, которые осуществляют научно-методическую, научно-исследовательскую и организационно-методическую работу для реализации задач развития школы.</i></p>
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ	<p><i>Форма взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников и администраторов школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи детям. Основная задача - создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</i></p>

НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ	ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
	<i>обучающихся, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.</i>
КОНФЕРЕНЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ	<i>Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Ежегодная конференция всех субъектов образовательных отношений предоставляет и контролирует право на самостоятельность школы в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.</i>
КОНФЛИКТНАЯ КОМИССИЯ	<i>Один из механизмов разрешения противоречий возникающих в школе. Создание конфликтной комиссии или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - это специальный правовой механизм защиты прав учащихся в образовательной организации.</i>
СОВЕТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ	<i>коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся</i>

В 2020 году школа приобретает свой уникальный опыт освоения сетевых проектов и программ для педагогов, специалистов, родителей и обучающихся по программам электронного и дистанционного обучения, в развивающих средах предметных кафедр, метапредметных и проектных объединений, в творческих коллективах педагогов по дополнительному образованию обучающихся, в медицентре сетевого взаимодействия РДШ, в деятельности научно-методического совета школы.

Необходимо выделить изменения в структуре управления, связанные с реализацией основной образовательной программы в условиях сложной эпидемиологической ситуации. В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на ГУГЛ-дисках и на сервере школы.

В школе апробированы формы профессионального взаимодействия, общения и управления с помощью средств электронной и дистанционной коммуникации: платформ Zoom, Canvas, Google-form и других.

В современном поиске оптимальных эффективных форм управления образовательной организацией в 2020 году большую роль отведено сетевому партнерству и сотрудничеству школы. Это сотрудничество по обмену социально-психологическим и педагогическим опытом, опытно-экспериментальными и учебно-исследовательскими практиками педагогов и специалистов организовано в совместной деятельности с экспертами, учеными, методистами, педагогами, представителями партнерских образовательных организаций МОУ «Средняя школа №14», их более 60 образовательных организаций и социальных учреждений, из них:

1. Институт педагогики и психологии ПетрГУ,
2. Институт математики и информационных технологий ПетрГУ,
3. Институт биологии, экологии и агротехнологий ПетрГУ,
4. Физико-технического институт ПетрГУ,
5. Медицинский институт опорного Петрозаводского государственного университета,
6. Карельский научный центр РАН,
7. Карельский институт развития образования,
8. Петрозаводский педагогический колледж, другие образовательные учреждения СПО Республики Карелия..
9. Центр развития образования Петрозаводского городского округа.

В партнерском сообществе школы 10 образовательных организаций Республики Карелия: Заозерская средняя школа № 10 Прионежского района, 6 школ г. Кондопоги, Эссойльская средняя школа, Ладвинская средняя школа, Повенецкая средняя школа Медвежьегорского района и 15 образовательных организаций Петрозаводского городского округа СШ№ 20, СШ№ 35, СШ№ 6, СШ№29, СШ№38 и 5 дошкольных образовательных учреждений: детские сады № 22, 34, 39, 62, 110.

При проектировании деятельности в партнерском взаимодействии мы придерживаемся единого перспективного плана проведения общего собрания и педагогических советов всех уровней, что позволяет сократить в целом их количество. На Педагогическом совете школы обсуждаются задачи школы, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. На педагогических советах каждого уровня происходит более тщательный анализ задач, трудностей, перспектив конкретного уровня образования.

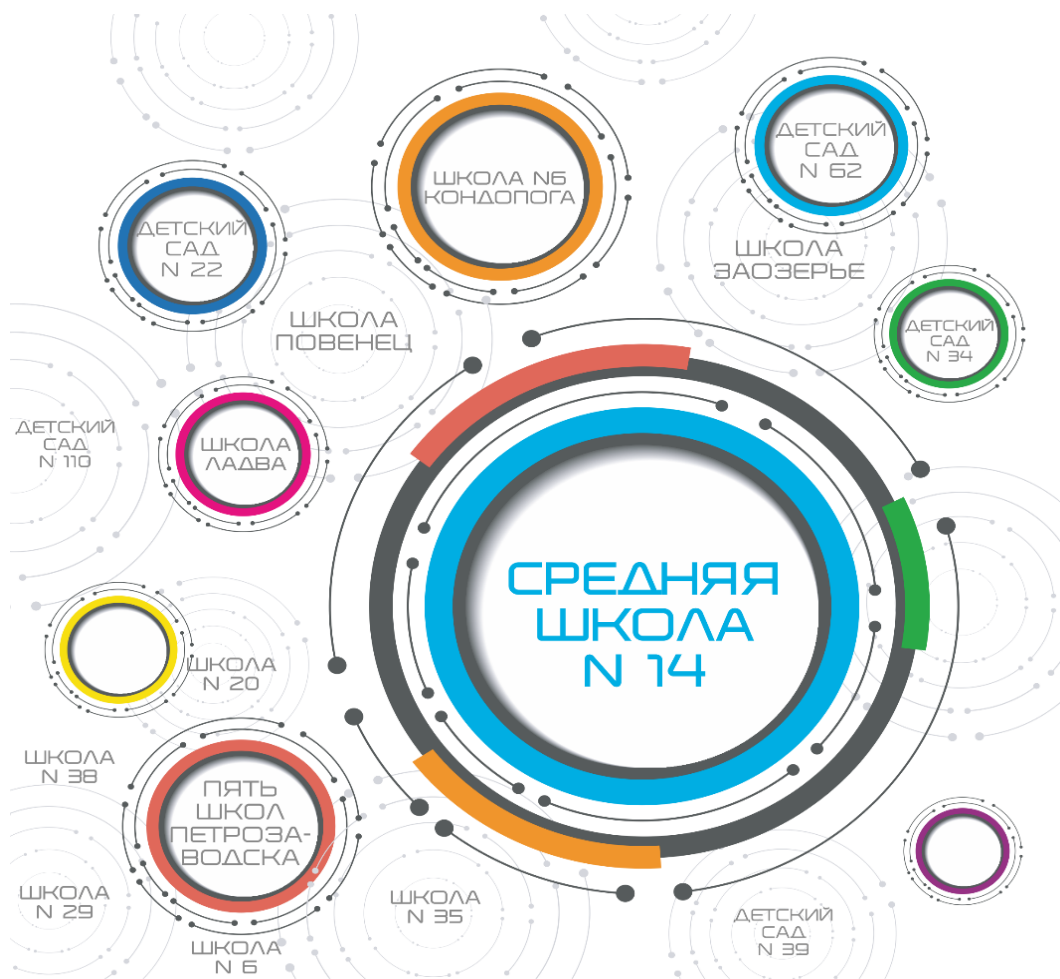
В 2020 году Общее собрание коллектива школы осуществляло свою деятельность в формате согласования образовательных задач начальной, основной и старшей школы, а также задач школы в целом, среди которых – продолжение работы над проектом «1+1» – включение дистанционных форм обучения в непрерывный образовательный процесс школы. На заседании Педагогического совета утверждаются аналитические отчеты результатов работы с данными мониторинговых процедур, проводимых в школе.

В 2020 году школа приняла решение о взаимосвязи внешних и внутренних процедур оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся. Основными задачами Общего собрания и Педагогического Совета школы в 2020 году стали:

- анализ результатов мониторинга качества школьного образования;
- определение стратегических задач развития образовательного процесса школы и школьной инфраструктуры.
- изучение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов качеством организации образовательного процесса.
- экспертное сопровождение хода реализации школьных задач.

Советы родителей, помимо согласования задач, связанных с развитием школы, продолжают рассматривать актуальные вопросы, влияющие на качественное изменение

образовательного процесса: на инфраструктуру школы, реализацию внеурочной деятельности и организацию мероприятий, на реализацию программ преемственности, адаптации и развития обучающихся.



Научно-методический совет создает условия для эффективной реализации рабочих программ по предмету, утверждаемых на Педагогическом совете, проводит общешкольные познавательные, учебно-исследовательские и проектные мероприятия для эффективной реализации образовательных программ педагогов.

В 2020 году уровень активности всех участников образовательных отношений в событиях международного, федерального, регионального и муниципального уровня увеличился на 7,5%.

В процессе проектирования научно-методической деятельности НМС осуществлял подготовку к участию в конференциях «Навигатор науки», «Открытые инклюзивные практики», «Дети Севера: проблемы, перспективы и поддержка» и «Психолого-педагогические эффективные практики развития обучающихся в Республике Карелия»; организовал деятельность по внедрению профессионального стандарта, по реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов и специалистов совместно с автономными некоммерческими организациями ДПО.

В 2021-2022 учебном году перед Научно-методическим советом стоит большая задача: подготовка и проведение РЕСПУБЛИКАНСКОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «ОТКРЫТЫЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Для осуществления НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ работы в школе создано 9 предметных объединений педагогов: кафедры начального образования, математики и

информатики, естественно-научного образования, гуманитарного образования, творческого образования, иностранных языков, физической культуры и ОБЖ, кафедры социально-психологического и логопедического сопровождения, кафедры воспитания.

В 2020 году все педагоги и специалисты школы представили свои проекты научно-исследовательской, методической деятельности, проекты самообразования.

ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Петрозаводского городского округа в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

ТАБЛИЦА 5а. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

ПЕРИОД	НАЗВАНИЕ ЛОКАЛЬНОГО АКТА	ССЫЛКА НА САЙТ ОО
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования»	http://school14.karelia.pro/dist-edu/

	(приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	http://school14.karelia.pro/dist-edu/
	Основные образовательные программы	https://cloud.mail.ru/public/4ZBN/2w4JYKbQu/
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://cloud.mail.ru/public/7fhZ/yzzXfiFfv/
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://school14.karelia.pro/
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	http://school14.karelia.pro/dist-edu/
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	http://school14.karelia.pro/dist-edu/
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	http://school14.karelia.pro/dist-edu/
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МОУ «Средняя Школа № 14» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	http://school14.karelia.pro/dist-edu/
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	http://school14.karelia.pro/dist-edu/

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательный процесс в МОУ «Средняя школа №14» с использованием дистанционных образовательных технологий в марте 2020 года был организован во исполнение и в соответствии:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» с учетом других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность образовательных организаций;

- с правовыми нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- на основании Распоряжения Главы Республики Карелия от 17 марта 2020 года № 156-р
- с учетом положений пункта 8.4. Распоряжения Главы Республики Карелия от 12 марта 2020 года № 127-р.
- положений Приказа Министерства образования Республики Карелия № 297 от 20 марта 2020 года «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях на территории Республики Карелия»,
- приказ МОУ «Средняя школа № 14» № 144 от 27.03.2020 об утверждении Положения о дистанционном обучении в МОУ «Средняя школа № 14».

С учетом п. 11.2 Распоряжения Главы Республики Карелия от 12 марта 2020 года № 127-р с 18 марта 2020 года деятельность образовательной организации осуществлялась в дистанционной форме.

Для организации образовательного процесса с использованием форм дистанционного обучения МОУ «Средняя школа №14» руководствуется нормативными актами и рекомендациями Министерства образования РК, Министерства просвещения РФ, Уставом МОУ «Средняя школа №14» и Положением о дистанционном обучении в МОУ «Средняя школа №14», согласованного с Педагогическим советом и утвержденным приказом директора школы.

В Положении о дистанционном обучении в МОУ «Средняя школа №14» определены формы электронного обучения (ЭО) и перечень дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которые весь педагогический коллектив и специалисты используют в образовательном процессе. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- e-mail, электронная почта;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- интернет-уроки;
- сервисы федеральных и региональных on-line образовательных платформ;
- вебинары;

- skype-общение;
- облачные сервисы;
- on-line лекция,
- on-line консультация,
- on-line семинар,
- on-line практическое занятие,
- on-line лабораторная работа,
- on-line контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа.

До сведения коллектива и родителей была доведена информация, что самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Мы столкнулись с обстоятельствами, которые усложняют процесс организации дистанционного обучения. Например, в нашей школе большое число обучающихся не имеют дома компьютерную технику, программное обеспечение, соответствующее современным требованиям, цифровые телефоны, мобильную связь и иные современные средства организации дистанционного обучения.

В своей работе педагоги пользовались рекомендациями Министерства просвещения РФ об использовании сетевых открытых ресурсов при организации дистанционного обучения доступных обучающимся, учителям и родителям <http://edu.ru/news/glavnye-novosti/minprosveshcheniya-rossii-sostavilo-spisok-otkryty/>

Педагоги по всем предметам проводили свои собственные дистант-уроки и интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс на наиболее популярной платформе «Российская электронная школа». В работе использовались более 120 тысяч уникальных задач, тематических курсов, видеоуроков, заданий для самопроверки, каталоги музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал оказался полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

Также в работе использовались следующие сетевые платформы: «Московская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», Платформа новой школы, «Мои достижения», Московский образовательный телеканал, «Просвещение», «Маркетплейс образовательных услуг», «Фоксфорд», видеопортал InternetUrok.ru, онлайн-школа английского языка Skyeng. С помощью этих ресурсов школьники 1–11-х классов качественно продолжили изучать общеобразовательные предметы и готовились к выпускным экзаменам и олимпиадам.

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей стала социальная сеть «ВКонтакте». Групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до

аудио и видео - всё это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

В профориентационной работе популярностью пользовался портал «Билет в будущее», на котором собраны видеуроки для основной и средней школы, были использованы возможности тестирования и погружения в различные специальности и направления профподготовки на базе школьного образования. Для тех, кто после школы выбрал для себя среднее профессиональное образование были использованы возможности ресурса Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» – официального оператора международного движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

В процессе развития дистанционных форм обучения осуществлен мониторинг проблем и достижений электронного и дистанционного обучения. В процессе мониторинга проводился опрос среди обучающихся и родителей (законных представителей) об удовлетворенностью образовательным процессом в форме дистанционного обучения.

Результаты опроса показали, что в адрес школы поступило более 137 писем по вопросам содержания, организации дистанционного обучения и информационной безопасности обучающихся. Школой разработаны 5 методических рекомендаций по организации дистанта для всех уровней образования, а также методическое письмо для родителей и обучающихся для обеспечения информационной безопасности детей в процессе дистанционного обучения. По результатам гугл-анкетирования большинство родителей (из числа участвовавших в опросе) 63,6 % удовлетворены организацией дистанционного обучения, большинство педагогов 61,2 % и обучающихся 67,4 % показали высокий уровень доверия и удовлетворенности организацией процесса дистанционного обучения.

ВЫВОДЫ:

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Ставится генеральная задача совершенствования системы управления для повышения качества образования, создания современных условий реализации основной образовательной программы школы, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ситуации непрерывного профессионального развития и сложностями, связанными с обострением эпидемиологической ситуации в стране.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням: НОО, ООО, СОО, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

Ссылка на календарные учебные графики НОО, ООО, СОО - <https://cloud.mail.ru/public/4ZBN/2w4JYKbQu/>

В образовательном учреждении образование реализуется по уровням образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

По уровням образования реализуются следующие основные образовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
3. Образовательная программа основного общего образования;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (V вид);
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид);
8. Образовательная программа среднего общего образования.

Ссылка на основную образовательную программу школы и на учебные планы по уровням образования <http://school14.karelia.pro/sveden/education/>

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне начального общего образования реализуется образовательная программа «Школа России».

«Школа России» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой единую систему учебников, так как разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления.

УМК «Школа России» состоит из завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. N 254):

Начальное образование нашей школы ориентировано на учебную и игровую деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах и форматах учебного сотрудничества с учителем, родителями и учениками и в способах работы с учебным материалом.

Образовательная программа НОО отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков – к учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от ментора и организатора до помощника, тьютора, консультанта, исследователя и эксперта.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию.

Так, в первом классе вводятся дневники личных достижений «ПЕРВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ», означающие то или иное формируемое умение, к 4 классу обучающиеся переходят на пятибалльное оценивание. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

Постепенное введение с 1 класса учебных предметов, интегрированных курсов, погружений, деятельности в рамках учебно-исследовательских проектов, познавательных игр, квестов, викторин, которые позволяют ученикам осознанно относиться к своей учебной работе, разрушают монотонность учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться. Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные занятия.

В школе реализуется и развивается оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель предполагает оптимизацию всех внутренних кадровых ресурсов школы, в реализации которой принимают участие все педагогические работники и специалисты школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (учителем музыки, учителем физической культуры, технологии, изо, учителем курса ОРКСЭ), а также со специалистами кафедры социально-психологического и логопедического сопровождения обучающихся;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Цель организации внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
2. Создание воспитывающей и развивающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

Сформированные в урочное время умения у школьников находят свое применение и дальнейшее развитие в КАРТЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА НОО - ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. «Моя малая Родина»
2. «Моя Карелия»
3. «Культура речи»
4. «Занимательная геометрия»
5. «Занимательная математика»
6. «Волшебные краски»
7. «Проектная деятельность»
8. «Умники и умницы» (развивающие занятия)
9. «Страна мастеров» (мастерская мягкой игрушки)
10. «Театр-фантазия»
11. Танцевально-хореографическая группа «Ассорти»
12. Спортивные кружки и секции – шахматы, шашки, легкая атлетика, самбо.

В 2020 учебном году педагоги начальной школы продолжили разработку карты развивающего пространства – создан проект карты; для первоклассников разработан «Дневник достижений первоклассника». В 2020 году младшие школьники наравне со старшеклассниками принимали участие в научной учебно-исследовательской конференции «Навигатор науки», стали активными участниками инклюзивного «Необыкновенного концерта».

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

После дистанционного формата внеурочной деятельности большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

В 2021-2022 году будет продолжена совместная работа педагогов, учеников и родителей по увеличению вариативной составляющей карты развивающего пространства начального общего образования, чтобы соответствовать всем познавательным интересам обучающихся.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ - формирование у подростка способности к собственной ответственной деятельности. Эта цель реализуется в устройстве образовательного пространства подростковой школы как пространства «Проектирование – Практика – Презентация».

В образовательную программу основного общего образования включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, проектные мастерские. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов, общественно-полезных акций и выполнения творческих работ.

У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социализации (общественно-полезные практики, социальные акции, волонтерская работа); они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия; подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик.

Педагоги основной школы продолжают разрабатывать и внедрять урочные формы: интенсивы, предметные, метапредметные и интегрированные уроки, занятия, модули, погружения, уроки-практикумы, музейные уроки, квесты и пр.

В 2020 году во всех классах основной школы продолжается реализация нового федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план основной школы включает программы углубленного изучения по предмету «Математика», и по предметам химии, математики, русскому языку, обществознанию в виде элективных курсов «Практикум по русскому языку», «Право», «Избранные вопросы математики», «Экономика», «Решение задач и упражнений по химии».

В 2020 году во внеурочном пространстве успешно развивались обучающиеся нашей школы по проектам и программам Российского движения школьников:

«ПРОдрон», «Плоды науки», «Знания и действия», «ЭКОактивность», «Здоровье с РДШ», «Игротека», «Школа управления в школе» и пр.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) в 2020 году реализовывала три образовательные программы – основная образовательная программа, образовательные программы элективных курсов, образовательная программа «Профессиональный навигатор».

Старшие классы ориентированы на формирование у выпускников личностной готовности к профессиональному самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Учебный план среднего общего образования строился на основе требований ГОС и индивидуальных познавательных интересов обучающихся и пожеланий родителей.

Часть предметов старшеклассников строится с использованием ресурсов дистанционного образования: основы безопасности жизнедеятельности; дистанционные формы используются при подготовке к итоговому контролю по русскому языку, литературе, математике. В 2020 году была поставлена задача «Анализ и совершенствование практики сопровождения учебно-исследовательских работ обучающихся». В результате определено, что исследовательская работа стала основой для перспективных индивидуальных проектов старшеклассников.

Перспективы развития уровня среднего общего образования в 2021-2022 учебном году будут:

1. Оценивание в среднем общем образовании. Формулирование основных задач на предметный курс (описание образа ключевого результата), с различением базового и углубленного курсов с точки зрения предмета и возраста, с включением описания способов формирования и проверки планируемых результатов. Разработка ключевых заданий и работ, выделение принципов и критериев оценивания.
2. Расширение содержания внеурочной деятельности познавательных и профориентационных лабораторий и мастерских.
3. Анализ и совершенствование практики сопровождения исследовательских работ обучающихся (совместно с уровнем основного общего образования).
4. Анализ и совершенствование практики сопровождения индивидуальных образовательных проектов старшеклассников, включая публичные презентации проектов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2020 году

- Социальная поддержка обучающихся и их семей
- Духовно-нравственное развитие на всех уровнях образования
- Общекультурное направление развития
- Спортивно-оздоровительное развитие
- Общеинтеллектуальное развитие
- Новый формат классного руководителя
- Ученическое самоуправление
- Клуб выпускников школы
- Социальное партнерство школы

ТАБЛИЦА 3

«ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2020 ГОДУ»

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей. 3. Формировать у обучающихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать с обучающимися природу и историю родного края, формировать культуру экологически-ответственного образа жизни. 2. Способствовать личностному развитию обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций 3. Формировать социальные навыки (soft skills) – критическое мышление, эмоциональный интеллект, навык коллаборации и умение работать в команде, лидерство, креативность и генерация идей, умение разрешить конфликтную ситуацию и др. 4. Способствовать включенности в школьную жизнь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. 5. Содействовать успешной профессиональной навигации и профориентации обучающихся.
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризировать культуру здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов. 3. Создавать благоприятные условия для участия детей и взрослых в спортивной жизни школы, города, региона.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития творческой активности, ответственности за порученное дело, познавательного интереса. 2. Способствовать развитию личностных качеств – ответственность, дисциплину, инициативность
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО Е РАЗВИТИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей обучающихся 2. Повышать уровень мотивации к обучению, познанию, исследовательской деятельности; 3. Повышать степень заинтересованности обучающихся в учёбе посредством новых форм.

<p>НОВЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять знакомство классных руководителей с новыми подходами к воспитывающей деятельности и системой анализа работы 2. Оказывать методическую помощь классным руководителям, в том числе - работающим в должности первый год. 3. Содействовать жизненному самоопределению ученика. 4. Направлять обучающихся в вопросах смыслообразования и морально-этической ориентации
<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для вовлечения родителей во все сферы деятельности класса и школы 2. Способствовать формированию здорового образа жизни в семьях. 3. Создавать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся. 4. Совершенствовать формы взаимодействия школа – семья. 5. Осуществлять педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).
<p>УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для проявления обучающимися инициативы. 2. Повышать качество сотрудничества обучающихся и классного руководителя в вопросах выстраивания жизни в классе. 3. Осуществлять на практике принцип учета интересов обучающихся. 4. Формировать культуру со-управления развитие школьной жизни в системе «дети – взрослые».
<p>КЛУБ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать благоприятное пространство преемственности «обучающиеся – выпускники» и пространство дружелюбия «выпускники – педагоги» 2. Создать и развивать действующий Клуб выпускников школы. 3. Формировать позитивный образ школы посредством вовлечения выпускников в решение вопросов управления жизнедеятельности школы.
<p>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать уровень открытости школы в развитии сотрудничества с государственными, муниципальными, некоммерческими организациями, бизнес-структурами. 2. Активно участвовать в реализации партнерских проектов и программ в сфере социального воспитания и воспитывающего обучения. 3. Создавать, апробировать и транслировать поли-партнерские события, проекты и программы с участием детей. 4. Формировать позитивный образ школы в пространстве полисистемного округа, города, региона, страны.

ПАРТНЕРСКАЯ СЕТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

1. Родительская общественность
2. Школьная библиотека
3. Библиотечные систему города
4. Школы ПОО «Октябрьский»
5. РДШ, Юнармия
6. ДЮЦ
7. РДЭБЦ
8. Школьный музей
9. СДЮШОР № 3
10. Детские сады, школы, техникумы и колледжи

ТАБЛИЦА 4

«УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14» В МЕРОПРИЯТИЯХ 2020 г.»

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЕ	ЧИСЛЕН-НОСТЬ	УРОВЕНЬ УЧАСТИЯ
1.	Уроки Победы	737	школьный
2.	Сбор макулатуры	245	школьный
3.	Неделя энергосбережения	279	школьный
4.	Уютные каникулы	13	школьный
5.	Арт-акция «500-летие возведения Тульского кремля»	737	школьный
6.	Конкурс рисунков «Спортивный зал моей мечты»	54	школьный
7.	Неделя безопасности по ПДД	737	школьный
8.	Инструктажи «Безопасность несовершеннолетних на ЖД объектах)	737	школьный
9.	Уроки победы	737	школьный
10.	Литературная неделя (Кафедра начального образования)	312	школьный
11.	Субботник (уборка школьной территории от сухой листвы)	14	школьный
12.	Субботник в школе	26	школьный
13.	Школьные выборы	523	школьный
14.	Конкурс чтецов ко Дню неизвестного солдата	46	школьный
15.	Уроки мужества (от военного комиссариата республики, регионального отделения ВВПОД «Юнармия», ветеранской организации «Патриот», ветеранской организации КРООВ «Ветеранов Вооруженных сил РФ»)	37	школьный
16.	Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	737	школьный
17.	Школьный фестиваль национальных культур	737	школьный
18.	Конкурс блюд национальной кухни	14	школьный
19.	Окружной этап игры «Главная дорога»	8	школьный
20.	Юбилейный концерт школы	38	школьный

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЕ	ЧИСЛЕН-НОСТЬ	УРОВЕНЬ УЧАСТИЯ
21.	Конкурс проектов бюджета для граждан, брошюра по финансовой грамотности	12	муниципальный
22.	«Ключи от фонда»	5	муниципальный
23.	Мероприятие посвящённое 75-летию освобождения Карелии от фашистских захватчиков	25	муниципальный
24.	Конкурс «Славные сыны Земли Карельской»	7	муниципальный
25.	«Только вперед, спецназ»	15	муниципальный
26.	«10 000 шагов с врачом»	4	муниципальный
27.	Рейд «Право на безопасность»	8	муниципальный
28.	Геокешинг	6	муниципальный
29.	Цифровая паутина	23	муниципальный
30.	«Самый грамотный»	21	муниципальный
31.	«Старт в профессию»	76	муниципальный
32.	«Профи парк»	12	муниципальный
33.	«Только вперед» (в рамках сетевой программы «Экстремальный класс»)	21	муниципальный
34.	Участие в концерте ко Дню пожилого человека (Дом-интернат для ветеранов)	2	муниципальный
35.	«Профессия-кинолог»	40	муниципальный
36.	Энергетический дозор	10	муниципальный
37.	Ломоносовский турнир юных эрудитов	15	муниципальный
38.	Спортивный калейдоскоп	15	муниципальный
39.	Юный сказочник	7	муниципальный
40.	Мамина улыбка	20	муниципальный
41.	Республиканский проект «Эко-техно» творческий конкурс плакатов «Лесные профессии»	21	республиканский
42.	Городской конкурс «Молодежный проектный конвейер»	5	муниципальный
43.	Олимпиада «Час экологии» «Энергосбережение»	17	республиканский
44.	Спортивный фестиваль «Полумарафон Kariala» в п. Пряжа	3	республиканский
45.	Кросс наций	26	федеральный
46.	Конкурс – игра «Футбол»	8	республиканский
47.	Всероссийская олимпиада по дорожному движению	10	федеральный
48.	Марафон «На встречу космосу»	14	федеральный
49.	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	260	федеральный
50.	Финал Всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления»	5	всероссийский
51.	Осенняя олимпиада «Зварики» по русскому языку	56	всероссийский
52.	Марафон «На встречу знаниям»	37	всероссийский
53.	Осенняя олимпиада «Зварики» по математике	68	всероссийский

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЕ	ЧИСЛЕН-НОСТЬ	УРОВЕНЬ УЧАСТИЯ
54.	Всероссийский экономический диктант	18	всероссийский
55.	Всероссийская акция «Читающий автобус»	8	всероссийский
56.	День памяти войнам погибшим в ЧР (литературно-музыкальная композиция)	19	республиканский
57.	Сила РДШ	369	всероссийский
58.	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-2020»	69	всероссийский
59.	Лесные профессии	3	республиканский
60.	«Бюджет глазами детей»	13	республиканский
61.	Марьяне	4	муниципальный
62.	Британский бульдог	8	всероссийский

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

ТАБЛИЦА 5

«СТРУКТУРА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ШКОЛЫ»

№	НАЗВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ	ЧИСЛО УЧЕНИКОВ
1.	Вокальная студия «Радость»	1-11 класс	12 человек
2.	Танцевальная студия «Ассорти»	1-7 класс	12 человек
3.	Театральная студия «Искорка»	5-11 класс	10 человек
4.	Театральная студия в начальной школе	1-4 класс	22 человека
5.	Мягкая игрушка	1-4 классы	22 человека
6.	Шахматы	1-4 классы	25 человек
7.	Дизайн-лаборатория	1-11 классы	10 человек
8.	ЮИД	5 классы	10 человек
9.	Отряд Юнармии	5-11 классы	15 человек
10.	МедиаШкола	5-11 класс	5 человек
11.	Футбольная секция	7-8	10 человек
12.	Программа дополнительного образования «Доброкласс»	8 класс	21 человек
13.	Программа дополнительного образования «Экспериментальный класс»	6-7 классы	100 человек
14.	Программа дополнительного образования «Первый шаг в общество»	1-е классы	50 человек
15.	Программа дополнительного образования «Бусинка»	1 – 3 класс	20 человек
16.	Моя Карелия	Начальная школа	306
17.	«Инфознайка»	2 класс	26

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

В 2020 году сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и, соответственно, показатель стабильной численности обучающихся Школы. Необходимо отметить, что в школе пока есть образовательные программы универсального профильного и элективного углубленного обучения, также сохраняется традиция развития системы общеобразовательной поддержки спортивных классов Школы.

ТАБЛИЦА 6

«СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ на конец 2019- 2020 учебного года»

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Число детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	736
	– начальная школа	306
	– основная школа	351
	– средняя школа	79
2	Число учеников, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

ТАБЛИЦА 7

«КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ»

ПЕРИОД	УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ	КОЛ-ВО КЛАССОВ	ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
			ОБЩ.	СПОРТ.	УО	ТНР	ЗПР
в конце 2019 – 2020 учебного года	I уровень	13	137	108	-	48	-
	II уровень	19	134	135	3	52	55
	III уровень	3	71	-	-	-	-
	Итого	35	342	243	3	100	55
в конце 2020 года	I уровень	14	132	109	-	49	-
	II уровень	18	135	135	3	49	42
	III уровень	3	79	-	-	-	-
	Итого	35	346	244	3	98	42

ТАБЛИЦА 8

«ОБУЧАЮЩИЕСЯ 1–9 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ»

Период	V вид	VII вид	VIII вид	Итого
в конце 2019-2020 учебного года	13	16	1	30
в конце 2020 года	12	14	1	27

ТАБЛИЦА 9

«ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАХОДЯЩИЕСЯ НА ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ»

ПЕРИОД	В КОНЦЕ 2019 -2020 УЧЕБНОГО ГОДА	В КОНЦЕ 2020 ГОДА
Численность обучающихся	23	17
% от общего контингента	3,09 %	2,31 %

ТАБЛИЦА 10

«ДЕТИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

ПЕРИОД	В КОНЦЕ 2019 -2020 УЧЕБНОГО ГОДА	В КОНЦЕ 2020 ГОДА
Численность обучающихся	15	15
% от общего контингента	2,1 %	2,1 %

Для каждого обучающегося созданы специальные образовательные условия, согласованные с родителями (законными представителями), персональный образовательный маршрут (индивидуальный учебный план, рабочие программы по предметам, расписание занятий, занятия со специалистами).

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

ТАБЛИЦА 10а. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	87	86	99	38	44	7	8	1	1			1	1
3	78	78	100	22	28	4	5	0	0			0	0
4	69	69	100	20	29	3	4	0	0			0	0
Итого	234	233	99	80	34	14	6	1	1			0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019-м – 17,5%).

ТАБЛИЦА 11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2020 ГОДУ

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	56	56	100	14	25	2	4	0	0	0	0	0	0
6	65	64	98	11	17	1	2	1	2	1	2	0	0
7	82	82	100	12	15	0	0	0	0	0	0	1	1,2
8	74	74	100	6	8	2	3	0	0	0	0	1	1,3
9	74	74	100	16	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	351	350	99,7	70	20	5	1,4	1	0,3	1	0,3	2	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процента (в 2019-м был 13%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,87 процента (в 2019-м – 0,53%).

ТАБЛИЦА 12. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10-Х, 11-Х КЛАССОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2020 ГОДУ

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	30	30	100	9	30	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	49	49	100	15	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>79</i>	<i>79</i>	<i>100</i>	<i>24</i>	<i>30</i>	<i>1</i>	<i>1,2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 12 процента (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 18%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 процента (в 2019-м – 0%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

ТАБЛИЦА 13. ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 2019–2020 УЧЕБНОГО ГОДА

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	49
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	26	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	49
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	49
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. Результаты 9-х классов представим в таблице.

ТАБЛИЦА 14. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	5	100	4	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов всего	103	100	85	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	1,2	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	14,5	10	11,7	16	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	103	100	84	98,8	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1,2	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	28	27	28	33	26	35

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 49 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 29 человек (59 %).

ТАБЛИЦА 15. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В 11-М КЛАССАХ ПО ПРОФИЛЯМ

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	Универсальный	23	Климшина Вера Васильевна

11 «Б»	Универсальный	26	Ефремова Светлана Владимировна
Итого		49	

ТАБЛИЦА 16. ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	11 «Б»	% от общего количества
Русский язык	14	15	59
Физика	3	2	10
Математика (профиль)	10	9	39
Химия	2	1	6
Биология	3	3	12
История	0	2	4
Обществознание	4	7	22
Английский язык	0	0	0
Информатика	3	3	12
География	1	0	2
Литература	1	1	4

Анализ показывает, что самое большое количество выборов для сдачи ЕГЭ следующих предметов: русский язык – 59%, математика – 32%, и обществознание – 22%.

ОБ ИТОГАХ СДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

ТАБЛИЦА 16. РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Климшина В.В.	23	10	4	45	32
11 «Б» Ефремова С.В.	26	9	2	74	41
Итого по Школе:	49	19	6	74	36

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

ТАБЛИЦА 17. РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл (кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Климшина В.В.	23	14	0	87	66
11 «Б» Ефремова С.В.	26	15	0	73	60
Итого по Школе:	49	29	0	87	63

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 85 процентов, что выше результатов предыдущего года на 3 процента.

ТАБЛИЦА 18. СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ПЯТЬ ЛЕТ

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МОУ «Средняя Школа № 14»	31/10,2	34/13	34/12	40/11	36/-	51	58	55	59	63

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился средний тестовый балл по профильной математике (на 4%) и повысился по русскому языку (на 4%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие результаты (средний балл выше 30) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

ТАБЛИЦА 19 РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ.

ПРЕДМЕТ – ИНФОРМАТИКА

РАБОТА ПРОВОДИЛАСЬ В ФОРМАТЕ ОГЭ

Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка
23	0	4	10	9	2,8

Средний тестовый балл – 6,9

Максимальный балл, набранный в работе – 15

Минимальный балл, набранный в работе – 2

На основании приказа министерства просвещения РФ от 06.02.2019 № 01-68/13-01 «О проведении мониторинга качества образования» в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования в 4-х классах проводились **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**.

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, в 5-8 классах не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. Образовательная организация участвовала в ВПР с 11 классами.

ТАБЛИЦА 20. СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ

Предмет	Количество участников	5	4	3	2
География	37	2,7 %	45,95 %	48,65 %	2,7 %
История	34	8,82 %	55,88 %	29,41 %	5,88 %
Биология	36	8,08 %	41,67 %	36,11 %	16,67 %
Химия	34	2,94 %	20,59 %	52,94 %	23,53 %
Английский язык	34	2,94 %	23,53 %	44,12 %	29,41 %

ТАБЛИЦА 21 СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

Предмет	Количество участников	Понизили	Потвердели	Повысили
География	37	16 / 43,24 %	19 / 51,35 %	2 / 5,41 %
История	34	8 / 23,53 %	16 / 47,06 %	10 / 29,41 %
Биология	36	11 / 30,56 %	18 / 50 %	7 / 19,44 %
Химия	34	21 / 61,76 %	13 / 38,24 %	0 / 0 %
Английский язык	34	17 / 50 %	16 / 47,06 %	1 / 2,94 %

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы проведены в 5-9 классах в полном объёме.

ТАБЛИЦА 22 СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ

Предмет	Класс	Количество участников	5	4	3	2
Математика	5	57	0 %	31,58 %	40,35 %	28,07 %
Математика	6	50	22 %	20 %	32 %	26 %
Математика	7	44	0 %	6,82 %	40,91 %	52,27 %
Математика	8	72	0 %	1,39 %	29,17 %	69,44 %
Математика	9	30	0 %	3,33 %	53,33 %	43,33 %
Русский язык	5	49	4,08 %	24,49 %	48,98 %	22,45 %
Русский язык	6	50	4 %	16 %	30 %	50 %
Русский язык	7	42	0 %	2,38 %	19,05 %	78,57 %
Русский язык	8	67	0 %	0 %	20,9 %	79,1 %
Русский язык	9	42	2,38 %	11,9 %	11,9 %	73,81 %

Окружающий мир	5	53	0 %	49,06 %	50,94 %	0 %
Биология	6	49	0 %	16,33 %	24,49 %	59,18 %
Биология	7	48	0 %	0 %	20,83 %	79,17 %
Биология	8	68	0 %	0 %	27,94 %	72,06 %
Биология	9	37	0 %	24,32 %	51,35 %	24,32 %
История	6	38	0 %	10,53 %	39,47 %	50 %
История	7	54	1,85 %	14,81 %	37,04 %	46,3 %
История	8	59	0 %	1,69 %	33,9 %	64,41 %
История	9	41	9,76 %	19,51 %	39,02 %	31,71 %
География	7	48	0 %	4,17 %	72,92 %	22,92 %
География	8	65	1,54 %	15,38 %	38,46 %	44,62 %
География	9	41	0 %	0 %	63,41 %	36,59 %
Обществознание	7	51	0 %	11,76 %	45,1 %	43,14 %
Обществознание	8	68	0 %	0 %	30,88 %	69,12 %
Обществознание	9	40	0 %	7,5 %	15 %	77,5 %
Физика	8	73	0 %	4,11 %	41,1 %	54,79 %
Физика	9	34	0 %	2,94 %	23,53 %	73,53 %
Химия	9	39	20,51 %	23,08 %	46,15 %	10,26 %
Английский язык	8	41	0 %	7,32 %	31,71 %	60,98 %

ТАБЛИЦА 23 СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

Предмет	Класс	Количество участников	Понизили	Потвердели	Повысили
Математика	5	57	21 / 36,84 %	34 / 59,65 %	2 / 3,51 %
Математика	6	50	13 / 26 %	25 / 50 %	12 / 24 %
Математика	7	44	26 / 59,09 %	17 / 38,64 %	1 / 2,27 %
Математика	8	72	56 / 77,78 %	16 / 22,22 %	0 / 0 %
Математика	9	30	20 / 66,67 %	10 / 33,33 %	0 / 0 %
Русский язык	5	49	26 / 53,06 %	22 / 44,9 %	1 / 2,04 %
Русский язык	6	50	35 / 70 %	15 / 30 %	0 / 0 %
Русский язык	7	42	38 / 90,48 %	4 / 9,52 %	0 / 0 %
Русский язык	8	67	59 / 88,06 %	8 / 11,94 %	0 / 0 %
Русский язык	9	42	34 / 80,95 %	8 / 19,05 %	0 / 0 %
Окружающий мир	5	53	15 / 28,3 %	37 / 69,81 %	1 / 1,89 %
Биология	6	49	40 / 81,63 %	9 / 18,37 %	0 / 0 %
Биология	7	48	46 / 95,83 %	2 / 4,17 %	0 / 0 %
Биология	8	68	60 / 88,24 %	8 / 11,76 %	0 / 0 %
Биология	9	37	12 / 32,43 %	25 / 67,57 %	0 / 0 %
История	6	38	27 / 71,05 %	11 / 28,95 %	0 / 0 %
История	7	54	27 / 50 %	25 / 46,3 %	2 / 3,7 %
История	8	59	44 / 74,58 %	15 / 25,42 %	0 / 0 %
История	9	41	14 / 34,15 %	21 / 51,22 %	6 / 14,63 %
География	7	48	19 / 39,58 %	29 / 60,42 %	0 / 0 %
География	8	65	31 / 47,69 %	32 / 49,23 %	2 / 3,08 %
География	9	41	25 / 60,98 %	16 / 39,02 %	0 / 0 %
Обществознание	7	51	28 / 54,9 %	22 / 43,14 %	1 / 1,96 %
Обществознание	8	68	60 / 88,24 %	8 / 11,76 %	0 / 0 %

Обществознание	9	40	38 / 95 %	2 / 5 %	0 / 0 %
Физика	8	73	47 / 64,38 %	26 / 35,62 %	0 / 0 %
Физика	9	34	29 / 85,29 %	5 / 14,71 %	0 / 0 %
Химия	9	39	4 / 10,26 %	28 / 71,79 %	7 / 17,95 %
Английский язык	8	41	32 / 78,05 %	9 / 21,95 %	0 / 0 %

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям предметных кафедр и классными руководителями было рекомендовано:

1. Определить причины снижения учебной мотивации и масштаб пробелов в изучении предметов.
2. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
3. Организовать повторение по темам, проблемным для классов в целом и индивидуально для «отстающих» учащихся.
4. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
5. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
6. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 94 % обучающихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 6% – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3% обучающихся, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 54 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 63 процентов в 2019/20 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного

уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

ТАБЛИЦА 24. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ УЧЕНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	80	26	6	42	4	2
2020	74	17	5	46	6	0
Год выпуска	Средняя школа					
	Всего	Поступили в ВУЗ		Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	24	6		14	2	2
2020	49	17		19	12	1

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020 году утверждено **Положение о внутренней системе оценки качества образования**. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что численность родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, численность обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Создание условий для развития.
2. Нормативное обеспечение образовательного процесса.
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Кадровая политика.
6. Повышение уровня профессионального развития.
7. Социальная мотивация преподавателей и обучающихся.
8. Развитие эффективной коммуникации.
9. Организация обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

ТАБЛИЦА 25

«ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2020 ГОДУ»

КРИТЕРИЙ	НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
Безопасность образовательной среды	
1. Создание безбарьерной среды, уровень доступности образования.	65%
2. Соблюдение требований к безопасности в образовательной организации, требований к транспортному обслуживанию обучающихся.	89%
3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.	89%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией системы безопасности и охраны здоровья обучающихся.	57%
5. Удовлетворенность участников образовательного процесса состоянием территории образовательной организации.	39%
Материально-техническое оснащение	
1. Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству	98%
2. Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации	45%
3. Удовлетворенность участников образовательного процесса материально-техническими условиями	7%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса ИКТ-насыщенностью среды и степенью доступности материально-технических и информационных ресурсов участникам образовательного процесса	67%
Организация образовательного процесса и результативность – 30 % (max. 18 баллов)	
1. Наличие лицензии и/или аккредитации по программам, реализуемым в образовательной организации	+
2. Соответствие деятельности образовательной организации законодательству в сфере образования	+
3. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	35%
4. Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	65%
5. Удовлетворенность участием образовательной организации в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	84%
6. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг	59%
7. Удовлетворенность участников образовательного процесса реализацией внеурочной деятельности (программ дополнительного образования)	65%

КРИТЕРИЙ	НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
8. Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами реализации системы поддержки талантливых и одаренных обучающихся	81%
Воспитательный потенциал – 15 (max. 11 баллов)	
1. Наличие в образовательной организации органов само- и самоуправления.	+
2. Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных акциях, мероприятиях, конкурсах.	73%
3. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой воспитательной работы.	59%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой профориентационной подготовки.	94%
5. Наличие системы педагогической поддержки учеников с социально-педагогическими проблемами.	+
6. Доля родителей, участвующих в организации образовательного процесса в школе	59%
7. Количество общественных организаций, советов, групп, сотрудничающих со школой	67
Психологический климат	
1. Удовлетворенность участников образовательного процесса психологическим климатом в образовательной организации	61%
2. Наличие положительного заключения о готовности образовательной организации к принятию ребенка с ОВЗ	+
3. Наличие системы комплексного медико-социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска»	+
4. Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	+
5. Наличие органов общественного управления образовательной организацией	+
6. Создание положительного образа образовательной организации, позитивное, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса	+
7. Удовлетворенность участников образовательного процесса корпоративной культурой образовательной организации	37%
8. Удовлетворенность участников образовательного процесса степенью информированности о деятельности образовательной организации	78%

ТАБЛИЦА 26

«РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2020 ГОДУ»

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
1.	Улучшение результатов качества образования обучающихся, в том числе в партнерских организациях в сравнении с предыдущим периодом на момент проведения диагностики.	улучшение результатов качества образования обучающихся не менее, чем на 5 %.
2.	Увеличение охвата дополнительными образовательными программами;	увеличение численности обучающихся не менее, чем на 17%
3.	Улучшение условий для обучающихся в реализации проектной, учебно-исследовательской деятельности.	увеличение численности обучающихся, занятых разработкой учебно-исследовательских проектов.
4.	Улучшение условий для педагогов в реализации образовательных и научно-методических проектов.	увеличение численности педагогов, занятых разработкой образовательных и научно-методических проектов.
5.	Увеличение охвата обучающихся образовательными программами в рамках развивающих сред, в системе дополнительного образования города	доля обучающихся, участвовавших в реализации программ развивающих сред, не менее 40%.
6.	Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, руководителей сети партнерских организаций, включенных в школьную деятельность.	увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, руководителей сети партнерских организаций не менее, чем на 10%.
7.	Доля учителей, освоивших методiku преподавания по современным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	увеличение доли учителей не менее, чем на 50%
8.	Доля учителей, получивших повышение квалификации, в общей численности учителей за период реализации проекта	увеличение доли учителей не менее, чем на 50%
9.	Охват педагогов и специалистов партнерских организаций, участвующих в сетевом взаимодействии по проектам программы развития школы	охват учителей не менее 50 человек
10.	Численность методических разработок, программных модулей, методических рекомендаций.	не менее 20
11.	Удельный вес внутренних затрат образовательной организации на проекты, исследования и разработки, процентов	увеличение на 15%
12.	Удельный вес численности обучающихся в партнерских организациях, которым предоставлена возможность обучаться в	не менее 56%

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
	соответствии с сетевыми проектами программы развития школы инновационной деятельности на базе нашей образовательной организации.	
13.	Удельный вес выпускников школы, выбравших будущую специальность в процессе обучения в образовательной организации от общей численности выпускников;	не менее 70 %
14.	Охват детей в возрасте 7 – 18 лет программами развивающих сред, дополнительного образования на базе школы.	не менее 300 человек
15.	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену	увеличение не менее, чем до 80%
16.	Охват родителей, принявших участие в учебно-исследовательской деятельности обучающихся	не менее 70 человек
17.	Численность обучающихся удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 80% от числа опрошенных
18.	Численность педагогов и специалистов удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 70% от числа опрошенных
19.	Численность представителей общественных организаций удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 70% от числа опрошенных
20.	Численность родителей удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 80% от числа опрошенных

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В период самообследования в Школе работают 60 педагогов, из них 58 – с высшим педагогическим образованием и 2 человека имеют среднее профессиональное образование.

В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию и 7 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

ТАБЛИЦА 27

«СТРУКТУРА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Всего работников учреждения	87	100%
В том числе:		
Администрация	4	4,6%
Педагогические работники	60	75,7%
Обслуживающий персонал	21	25,3%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
Высшую	7	12%
Первую	4	6%
Соответствие занимаемой должности	49	82%

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- объем библиотечного фонда - 22033 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,18 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15595 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

ТАБЛИЦА 29 СОСТАВ ФОНДА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

№	ВИД ЛИТЕРАТУРЫ	КОЛИЧЕСТВО ЕДИНИЦ В ФОНДЕ	СКОЛЬКО ЭКЗЕМПЛЯРОВ ВЫДАВАЛОСЬ ЗА ГОД
1	Учебная	15595	9076
2	Педагогическая	768	48
3	Художественная	6438	1547
4	Справочная	1675	227
5	Языковедение, литературоведение	509	21
6	Естественно-научная	2067	48
7	Техническая	814	9
8	Общественно-политическая	3752	136

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 115 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеются 42 учебных и вспомогательных (для индивидуальной работы) кабинета, 36 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» др.).

В школе имеются два лицензированных медицинских кабинета, один из которых процедурный.

В каждом учебном кабинете оборудовано место учителя. В него входит ноутбук или компьютер, а также мультимедийная доска или экран с проектором. Для организации учебного процесса в школе имеются 148 компьютеров и ноутбуков часть из которых была приобретена в первом полугодии учебного 2019-2020 года (26 ноутбуков), 36 мультимедийных проекторов, 18 интерактивных досок, 66 МФУ.

На первом этаже здания оборудованы малый спортивный зал. На первом этаже оборудованы пищеблок и столовая, которая так же является актовым залом. В рамках целевой федеральной программы на крыльце школы установлен пандус для маломобильных групп граждан. Так же на 1 этаже создана безбарьерная среда для передвижения с обеспечением доступа в столовую, туалет, учебный класс, медицинский кабинет, спортивный зал. На территории школы имеется многофункциональная спортивная площадка, которая позволяет заниматься футболом, баскетболом, волейболом.

Школа развивает цифровую образовательную среду, но, к сожалению, для этого не хватает оборудования – компьютеров, средств связи, необходимо постоянное повышение квалификации по современным цифровым педагогическим технологиям. Необходимо усилить процесс получения субсидий из регионального бюджета в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В процессе подготовки к отчету проанализирована степень интеграции цифровых технологий в деятельность школы по четырем направлениям:

1. Доступность интернета в школе.
2. Совокупное наличие и использование цифровых технологий в учебной работе.

3. Управление цифровой трансформацией школы, в том числе при помощи цифровых решений.
4. Барьеры и перспективы цифровой трансформации школы.

Работа в данном направлении считается одной из приоритетных в следующем учебном году.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ТАБЛИЦА 29

«РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ»
Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	Человек	698
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	296
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	346
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	56
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	186 (26,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	36
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	467 (67%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		214 (30,6%)
– федерального уровня		32 (4,5%)
– международного уровня		9 (2%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	56 (70%)

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	698 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе численность педработников:	Человек	60
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		58
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		8 (14%)
– первой		3 (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		13 (20 %)
– больше 30 лет		12 (18 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		11 (17 %)
– от 55 лет		9 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	40 (67%)

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов	Да	Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	698 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным числом педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.